UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA
Instituto Multidisciplinar em Saúde
***Campus* Anísio Teixeira**

RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO PROGRAMA DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DO IMS

Vitória da Conquista, Bahia
Dezembro de 2021

Coordenação

Danúsia Cardoso Lago

Vice Coordenação

Marta Maria Silva

Apoio Técnico

Josemary da Guarda de Souza

Membros titulares

Alex Viana de Araújo

Amélia Cristina Mendes de Magalhães Gusmão

Caline Novais Teixeira Oliveira

Cassiara Camelo Eloi de Souza

Elenir Souza Santos Rocha

José Palmito Rocha

Kátia Torres Cavalcante

Maria Paula Carvalho Leitão

Patricia Belini Nishiyama

Rayana Santedicola Andrade

Tiana Baqueiro Figueiredo

Vitória da Conquista, Bahia
Dezembro de 2021

INTRODUÇÃO

O Programa de Formação Pedagógica do IMS - PFPed considerando as experiências vivenciadas ao longo do ano de 2020, além dos desafios e metas previstos para o presente ano, desenvolveu no ano de 2021 atividades que visavam atender às expectativas da comunidade acadêmica do Instituto, além de promover ações de integração com a comunidade externa. Ainda em virtude das restrições impostas pela pandemia causada pelo vírus Sars-COVID 19, as atividades foram desenvolvidas no formato *online*[1], por meio de plataformas digitais disponibilizadas pela UFBA e/ou membros do Programa.

No primeiro semestre de 2021 foram realizadas **duas Sessões Temáticas**[2]**:** VI - Ações do IMS no enfrentamento à pandemia da Covid 19 e VII - Diálogo sobre extensão universitária na formação em saúde seguida de uma Ação interna e externa denominada: **Cantata Junina Solidária** composta por três momentos: o primeiro para coleta de doações, o segundo para entrega das doações nas instituições beneficiadas pela Ação e o terceiro para prestação de contas e integração socioafetiva entre os servidores do IMS.

No segundo semestre o PFPed organizou nos dias 04 e 09 de agosto, em conjunto com a Gestão do IMS, a Jornada Pedagógica: *Sentidos e Práticas: trabalho, ensino e aprendizagem no contexto do IMS* estruturada em dois momentos: dia 04/08 para o corpo de servidores do Instituto e dia 09/08 para toda a comunidade acadêmica, incluindo a recepção dos estudantes ingressantes do semestre 2021.2.

O PFPed também apoiou ao longo do ano outras ações desenvolvidas no IMS: **Grupo de Trabalho sobre Acessibilidade e Permanência dos Estudantes com deficiência do IMS – GTAPPD** e o projeto sobre **Letramento Acadêmico em Língua Portuguesa para estudantes emigrantes do IMS.**

A equipe do Programa avaliou positivamente as ações desenvolvidas no presente ano e ao longo deste relatório descreve o resumo dessas atividades, bem como aponta as projeções e desafios para o ano de 2022.

---

[1] Atividades regulamentadas pelas Portarias UFBA Nº 103/2020 e Nº 111/2020.

[2] No ano de 2020 foram realizadas 5 sessões temáticas – de I a V – e, a equipe optou por dar continuidade a numeração das sessões e assim iniciamos 2021 com VI sessão.

2. PFPed 2021 - ATIVIDADES E AÇÕES DESENVOLVIDAS

Após consolidação do PFPed foi desenvolvido ao longo do ano de 2020 atividades de formação pedagógica tanto para os membros do Programa, quanto para os servidores do IMS e da UFBA. Ao final de 2020 a equipe planejou algumas ações para 2021. Os temas para essas ações sempre partiram da escuta dos servidores e das demandas do IMS.

2.1 Atividades internas

As diversas atividades de organização das ações foram desenvolvidas por todos os membros da equipe de maneira colaborativa e descentralizada. A equipe reuniu-se mensalmente, às terças feiras, salvo situações excepcionais em respeito aos horários de aulas dos integrantes do Programa. Ao longo do ano, realizamos 06 reuniões ordinárias e 01 extraordinária com os membros da equipe, além de reuniões de coordenação. As atividades internas envolveram:

- ✔ Elaboração e organização das convocatórias e atas das reuniões;
- ✔ Planejamento das atividades a serem desenvolvidas;
- ✔ Contato e elaboração de convites aos palestrantes;
- ✔ Elaboração de cartazes de divulgação das ações;
- ✔ Acompanhamento das inscrições de cada atividade;
- ✔ Disponibilização dos links de acesso à sala online;
- ✔ Participação e acompanhamento durante as atividades online;
- ✔ Acompanhamento da frequência para emissão dos certificados;
- ✔ Elaboração de relatório de registro das atividades realizadas;
- ✔ Envio dos materiais disponibilizados pelos palestrantes aos participantes de cada atividade;
- ✔ Acompanhamento do e-mail do Programa;
- ✔ Organização dos arquivos (drive) internos do Programa;
- ✔ Encaminhamento das ações do Programa para publicação na página do IMS.

2.2 Atividades formativas e socioeducacionais

Essas ações foram realizadas no formato o*nline*[3], com exceção do *drive thru* para recebimento de doações destinadas à Cantata Junina Solidária, organizado no

[3] Em atendimento à Portaria Nº 111, de 13 de abril 4 de 2020, que dispõe sobre diretrizes para instituir o regime de trabalho remoto, em caráter temporário, e reorienta as rotinas de atividades, serviços e procedimentos internos, no âmbito da Universidade Federal da Bahia, devido às medidas de proteção para enfrentamento da emergência de saúde pública decorrentes da COVID-19.

estacionamento do IMS, respeitando todas as normas de segurança e prevenção contra o coronavirus.

2.2.1 Sessões Temáticas

Foram realizadas duas Sessões Temáticas - a VI e VII, via plataforma *Zoom*, com oferta de cem vagas. A sexta sessão teve suas inscrições viabilizadas por meio de formulário próprio do Programa, disponibilizado no site do IMS; a sétima via sistema SIGRH com registro junto ao Núcleo de Capacitação – NUCAP.

Após um ano vivenciado os desgastes inerentes ao trabalho remoto e as demais atividades de ensino, pesquisa, extensão e administrativas e considerando as perdas e limitações impostas pela pandemia, tornou-se latente discutir entre os servidores os trabalhos produzidos no âmbito do IMS no combate a Covid 19. E, assim surgiu a VI Sessão - *Ações do IMS no enfrentamento à pandemia da Covid 19: O IMS em movimento.* que se constituiu como um encontro entre servidores do IMS, com o fito de identificar e expandir ações já em desenvolvimento. No ato da inscrição o participante informava a ação em desenvolvimento, bem como apresentava propostas que contemplassem aspectos de responsabilidade social, sensibilização, projetos educacionais e valorização das comunidades, como fatores inerentes ao papel do IMS junto à sociedade Conquistense e circunvizinhanças. Na oportunidade, destacou-se a importância de dar visibilidade às ações desenvolvidas no âmbito do Instituto junto à comunidade externa. Foi um momento de valorização da ciência, da pesquisa, mas sobretudo de acolhimento, carinho, esperança e afeto, pois os diversos grupos de pesquisa trouxeram para o debate os esforços realizados no combate à pandemia e no apoio a comunidade interna e externa do instituto.

A VII Sessão Temática: D*iálogo sobre extensão universitária na formação em saúde* foi planejada pelo PFPed com a perspectiva de discutir as atividades de extensão articuladas ao ensino e a pesquisa enquanto atividade acadêmica e curricular, para os cursos da área da saúde. A sessão bordou questões relacionadas à Resolução Nº 7, de 18 de Dezembro de 2018, que a que prevê a obrigatoriedade de dez por cento da carga horária total do curso como atividade de extensão, e foi conduzida pelo Pró-Reitor de Graduação da UFBA, Prof. Dr. Penildon Silva Filho.

O Quadro 1 apresenta a síntese dos dados referentes às sessões VI e VII.

Quadro 1 - Sessões Temáticas

SESSÕES TEMÁTICAS FORMATIVAS					
Sessão	**Tema**	**Palestrante**	**Data**	**Nº de Inscritos**	**Nº de Participantes**
VI Sessão Temática	Ações do IMS no enfrentamento à pandemia da Covid 19	Servidores do IMS	10/03	38	31
VII Sessão Temática	Diálogo sobre extensão universitária na formação em saúde	Penildon Silva Filho (UFBA)	19/05	65	44
TOTAL				**103**	**75**

Fonte: PFPed

Na VI Sessão os servidores do IMS discutiram sobre alguns projetos em desenvolvimento com o tema da COVID 19, a saber:

- ✓ Fabricação e distribuição de álcool gel a 70%
- ✓ PET-Saúde
- ✓ Pílulas de Autocuidado
- ✓ Estágio Profissionalizante para atendimento a comunidade com demandas sobre Covid e outras.
- ✓ Plantão Psicológico para estudantes e servidores do IMS
- ✓ Pesquisa sobre arranjos alternativos de trabalho de psicólogos após a pandemia da Covid-19.
- ✓ Projetos de pesquisa: Análise da correlação entre o perfil molecular do vírus SARS Cov-2 e o perfil de resposta em pacientes acometidos pela Covid-19 nos municípios de Vitória da Conquista
- ✓ Monitoramento dos indicadores de Segurança do Paciente. Divulgação via ASCOM/SESAB.

Na oportunidade os servidores também elencaram ações a serem desenvolvidas por eles junto a comunidade interna e externa ao IMS , a saber:

- ✓ Podcasts e vídeos educativos sobre o tema COVID 19
- ✓ Ação que motive a mudança comportamental da população no enfrentamento da COVID-19
- ✓ Educação para a autogestão da aprendizagem em tempos de afastamento social

- ✓ Pensar a pandemia à luz da antropologia, publicar trabalhos científicos e materiais informativos sobre COVID 19
- ✓ Combate à *FAKE NEWS* relacionado à alimentação e o SARS-CoV-2
- ✓ Elaboração de vídeos educativos no combate às fake news

Muitas ações foram desenvolvidas nos componentes curriculares dos cursos do IMS, em debates em redes sociais do Instituto, rádios da cidade e retomados na Jornada Pedagógica realizada no início do 2º semestre.

2.2.2 Jornada Pedagógica 2021.2

A Jornada Pedagógica - *Sentidos e Práticas: trabalho, ensino e aprendizagem no contexto do IMS* foi organizada juntamente com a Direção e a Coordenação Acadêmica de Ensino - CAC, realizada nos dias 4 e 9 de agosto/2021 das 08h00 às 17h30 em formato *online*. A divulgação da Jornada foi por meio de *Cards* contendo o tema a ser debatido, a identificação dos palestrantes, dia, horário e *link* para a sala virtual. Esses *Cards*, assim como a programação, foram enviados na lista de *e-mails* dos servidores e dos estudantes do IMS, e nas redes sociais do Instituto.

A Jornada foi estruturada em dois momentos: o primeiro, no dia 04 de agosto, com atividades específicas para os servidores docentes e técnicos, incluindo palestras e reuniões ampliadas. No segundo momento, dia 09 de agosto, a jornada visou criar um ambiente de acolhimento para os calouros e de integração entres os discentes veteranos, docentes e técnicos do Instituto. Na oportunidade, foram apresentados os setores administrativos e acadêmicos do IMS, além dos cursos de graduação, por meio dos seus respectivos Colegiados e NDEs. As atividades do dia 09/08 foram computadas como carga horária letiva.

No total, foram 737 (setecentos e trinta e sete) inscrições e ao todo participaram 411 (quatrocentas e onze) pessoas, tendo os vídeos das apresentações transmitidas via Youtube[4], canal do IMS, alcançando mais de 1.500 (mil e quinhentas) visualizações, cada um. Nos Quadros 3 e 4, apresentamos a síntese dos dados referentes ao desenvolvimento da Jornada. Para cada atividade registramos o respectivo número de participantes, considerando, contudo, as diversas atividades realizadas em um mesmo dia, o número de participações diária indica o efetivo de servidores e/ou estudantes que estiveram presente em cada um deles.

[4] Canal do Youtube no iMS: https://www.youtube.com/channel/UCm350KMn3ryJYcLwDuMygeg

Quadro 3 - Jornada Pedagógica - Primeiro Dia

JORNADA PEDAGÓGICA Dia 04 de Agosto			
Atividade	**Convidados**	**Horário**	**Nº de Participantes**
Mesa de Abertura: Apresentação da avaliação institucional - CAVI	Laize Tomazi	08h20 às 09h00	70
Mesa Institucional: Desafios, Avanços e perspectivas da Gestão no contexto do trabalho remoto	Márcio Vasconcelos Tiana Baqueiro Figueiredo Cláudio Lima Souza	09h00 às 10h00	70
Sessão temática: Trabalho Remoto: sentidos e estratégias para boas práticas	Rayana Santedicola Andrade Sérgio Lizias	10h10 às 12h00	77
Reunião dos servidores Técnicos Administrativos: Demandas específicas ao corpo técnico do IMS durante o trabalho remoto	Márcio Vasconcelos Tiana Baqueiro Figueiredo Cláudio Lima Souza	14h00 às 17h00	40
Roda de Conversa: Presidentes dos NDEs e Docentes do IMS	-	14h00 às 15h30	54
Roda de Conversa: Coordenações das Pós-Graduações e Docentes do IMS	-	15h30 às 17h00	44
TOTAL DE PARTICIPAÇÕES DIÁRIA			**81**

Fonte: PFPed

A participação no primeiro dia da Jornada foi muito positiva, tivemos um total de 94 servidores do IMS distribuídos nas diferentes mesas.

Quadro 4 - Jornada Pedagógica - Segundo Dia

JORNADA PEDAGÓGICA Dia 09 de Agosto			
Atividade	**Convidados**	**Horário**	**Nº de Participantes**
Recepção e integração: Encontro entre discentes veteranos, ingressantes e docentes do IMS	Coordenação do Curso e representantes discentes **BIOTECNOLOGIA**	08h às 09h30	76
Recepção e integração: Encontro entre discentes veteranos, ingressantes e docentes do IMS	Coordenação do Curso e representantes discentes **CIÊNCIAS BIOLÓGICAS**	08h às 09h30	66
Recepção e integração: Encontro entre discentes veteranos, ingressantes e docentes do IMS	Coordenação do Curso e representantes discentes **ENFERMAGEM**	08h às 09h30	72
Recepção e integração: Encontro entre discentes veteranos, ingressantes e docentes do IMS	Coordenação do Curso e representantes discentes **FARMÁCIA**	08h às 09h30	52

Recepção e integração: Encontro entre discentes veteranos, ingressantes e docentes do IMS	Coordenação do Curso e representantes discentes **MEDICINA**	08h às 09h30	70
Recepção e integração: Encontro entre discentes veteranos, ingressantes e docentes do IMS	Coordenação do Curso e representantes discentes **NUTRIÇÃO**	08h às 09h30	81
Recepção e integração: Encontro entre discentes veteranos, ingressantes e docentes do IMS	Coordenação do Curso e representantes discentes **PSICOLOGIA**	08h às 09h30	81
Momento Cultural	Fabricio Freire João Victor Moura Santos Laura Siqueira Souza Brito	09h30 às 10h00	281
Mesa: Como cuidar da saúde mental e construir estratégias para aprendizagem remota?	Fernanda David Vieira Natiene Ramos F.da Silva	10h00 às 12h00	281
Mesa: A Reforma Administrativa e o impacto sobre a qualidade de vida no trabalho	Jonitas Matos dos S. Duarte Leila Costa Cruz Adelmária Ione dos Santos Romilson Nunes Aragão	10h00 às 12h00	50
Mesa: Letramento digital acadêmico: competências e habilidades para a aprendizagem remota	Fabrício Freire de Melo José Palmito Rocha	14h00 às 15h20	401
Mesa: Residência é residência, trabalho é trabalho: professores universitários durante a pandemia da COVID-19	Poliana Cardoso Martins	14h00 às 15h20	35
Mesa: Setores do IMS e sua importância no processo formativo do estudante do IMS	Chefes dos setores do IMS	15h30 às 17h00	401
Momento Cultural	Roger R. Hanna Vance Wanderson Souza Neves Cayan Gomes de Oliveira	17h00 às 17h30	401
TOTAL DE PARTICIPAÇÕES DIÁRIA			**411**

Fonte: PFPed

O segundo dia da jornada foi intenso e contamos a participação efetiva de 411 pessoas, entre servidores e estudantes do IMS. Nos dois dias da Jornada as discussões e encaminhamentos das mesas/atividades foram registradas, pelos membros do PFPed, em formulário específico que consta nos arquivos do Programa.

2.2.3 Cantata Junina Solidária

A Cantata Junina Solidária foi desenvolvida com o objetivo de ofertar um momento de integração e solidariedade, notadamente em virtude dos períodos de longo afastamento social e das consequências concernentes à pandemia causada pelo coronavírus. Ainda que de modo remoto, a ação foi planejada para também contemplar o

encerramento do semestre, propondo a todos os servidores do IMS/UFBA atrelar o aspecto cultural da Festa Junina com empatia e solidariedade aos menos favorecidos. A atividade foi organizada da seguinte forma:

1º Momento - *Drive Thru solidário*: dia 31/05, das 9h00 às 17h00 - Nesse dia arrecadamos alimentos e mantas de maneira presencial no formato *Drive thru* no pátio do IMS das 9 da manhã até as 17 horas. Foi arrecadado 6 cestas básicas completas, seis mantas novas, 3 mantas usadas, alguns materiais de limpeza e itens básicos da cesta básica. Visando contemplar os servidores que não puderam fazer sua doação presencial foi aberto a data de 26 a 31 de maio para envio de valores em espécie[5] com o objetivo de complementar o material que foi arrecadado no *drive thru* para que pudessem ser doados nas instituições escolhidas.

2º Momento – Entrega dos materiais arrecadados nas instituições beneficiadas, conforme descrição no Quadro 5.

3º Momento - Arraiá Virtuá do IMS: 09/06, das 18h00 às 20h00, via plataforma zoom. Nesse dia o PFPed fez uma apresentação, para os servidores do IMS, em slides com as fotos da arrecadação no *drive thru*, das compras dos materiais a serem distribuídos e da entrega dos mesmos junto às instituições beneficiadas. Em seguida tivemos a presença do cantor George Musical com um show de músicas juninas. Foi solicitado aos presentes no "arraiá" uma doação para o cantor que havia cobrado um cachê de R$ 300,00 (Trezentos reais). As doações foram sendo acompanhadas de maneira *online* e quando atingimos o valor de R$ 330,00 avisamos no *chat* e a equipe achou por bem completar o valor em R$350,00 que foi repassado ao cantor. Foi um momento de muita alegria e interação entre os colegas.

Quadro 5 - Doações Cantata Junina

DOAÇÕES CANTATA JUNINA	
Local/Atividade desenvolvida	**Material Doado**
Vocacionário Nossa Senhora Aparecida, por meio da "Ação Social Conquista", atua em três carismas: alimentos a famílias carentes, refeições diárias a pessoas em situações de rua e enxovais para bebês de famílias carentes.	Alimentos e material de limpeza.
Comunidade de Aliança Anuncia-me. Atendem pessoas em situação de rua e famílias carentes.	Material de limpeza e higiene pessoal, alimentos para café da manhã, um vale pão (100 pães) e mantas.
Igreja de Discípulos. Distribui cestas básicas, atende outras necessidades de famílias carentes e	03 cestas básicas para completar a doação da semana na instituição.

[5] Os valores em espécie foram enviados na conta da Coordenadora do PFPed -Profa. Danúsia Lago, cuja prestação de contas foi realizada e homologada em reunião ordinária do Programa e registrada em Ata.

busca inserir membros dessas famílias em atividades que tragam renda.	
GAC VCA - Grupo de Apoio aos Carentes. Esse grupo distribui toda sexta-feira 400 cachorros-quentes e 20 litros de achocolatado às pessoas em situação de rua.	02 vales pão cada um com 100 pães.
Casa da Esperança. Acolhem mães com filhos recém nascidos que estão na UTI do Hospital Esaú.	Material de limpeza e higiene pessoal, alimentos para café da manhã, um vale pão (50 pães) e mantas.

Fonte: PFPed

O valor em espécie arrecadado foi de **R$2.115,00 (dois mil, cento e quinze reais)** que foi utilizado na compra de alimentos, materiais de limpeza e de higiene pessoal, de 20 mantas, tamanho casal, e 4 vales pães (3 vales com 100 pães e um com 50 pães). Os recibos dos PIXs enviados, assim como as notas fiscais das compras realizadas estão arquivadas na pasta de documentação do Programa. O Quadro 6 apresenta as compras e os valores gastos com a arrecadação em espécie.

Quadro 6 - Compras realizadas com as doações em espécie

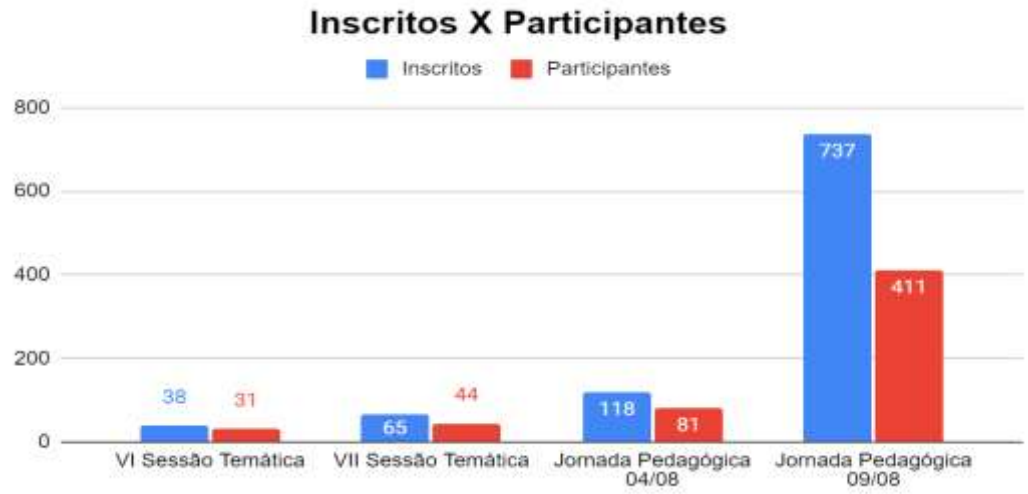
COMPRAS REALIZADAS COM AS DOAÇÕES EM ESPÉCIE	
Supermercado - compra 1	R$ 614,00
Supermercado - compra 2 -	R$ 615,87
Compras de 25 mantas de casal	R$ 750,00
4 vales pães (3 de 100 pães e um de 50 pães)	R$ 140,00
TOTAL DAS COMPRAS:	R$ 2.119,87
COMPLEMENTO PELO PFPed	R$ 4,87
TOTAL	**R$2.115,00**

3. INDICADORES DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Neste item, indicamos a relação entre o número de inscritos/participantes nas atividades formativas desenvolvidas pelo Programa, além dos indicadores das avaliações realizadas ao final de cada uma dessas atividades, por meio das quais os participantes apresentação notas de 0 a 3 para os seguintes aspectos: tema, palestrantes, condução pela equipe do Programa, autoavaliação, além de sugestões para atividades futuras.

O Gráfico 1 aponta que tivemos uma participação média de 68% com relação ao número de inscrições; uma adesão relevante, considerando o grande volume de atividades remotas ao longo do presente ano e o consequente desgaste com o formato digital das ações de ensino, pesquisa e extensão. Cabe destacar, o grande número de inscritos na

Jornada Pedagógica, com participação efetiva superior a 50% e, em números absolutos, muito significativa em relação a ações semelhantes desenvolvidas presencialmente em anos anteriores.

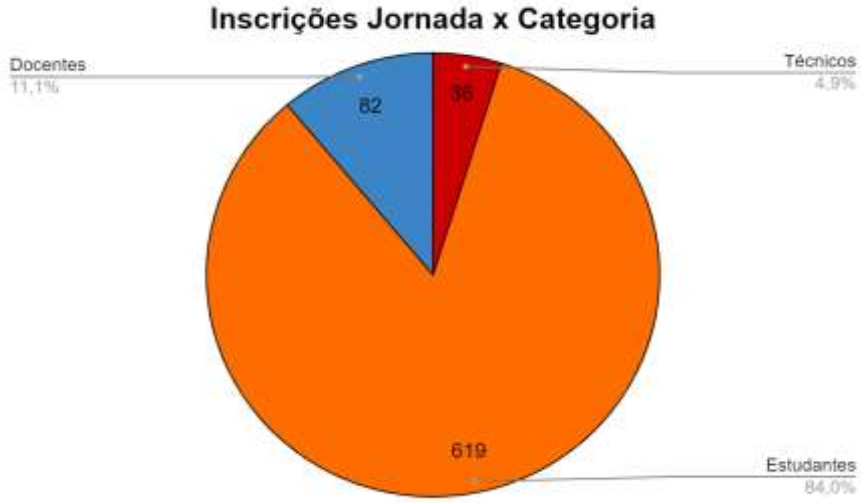


Fonte: PFPed

O Gráfico 2, indica o número de inscritos por categoria nas duas sessões temáticas realizadas no primeiro semestre. Ao todo foram 55,4% de servidores do IMS e 44,6% de outros *campus* da UFBA. A avaliação é que tivemos uma boa participação da comunidade da UFBA, o que demonstra a relevância, importância e alcance das ações desenvolvidas pelo Programa.

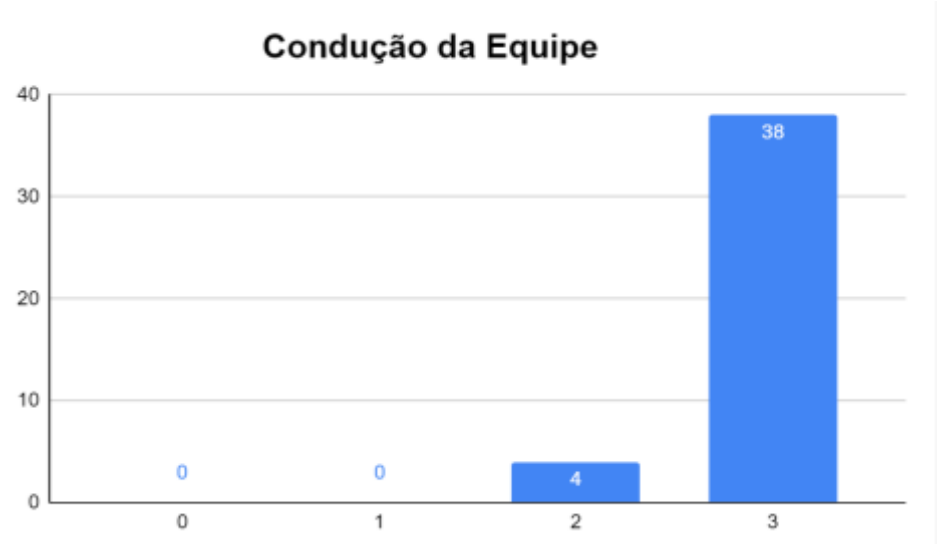
Fonte: PFPed

O Gráfico 3 apresenta a relação entre o número de inscritos na Jornada Pedagógica e a categoria dos participantes. Os números demonstram que houve uma participação bastante expressiva dos membros da comunidade IMS, principalmente dos estudantes, tanto os veteranos como os ingressantes.



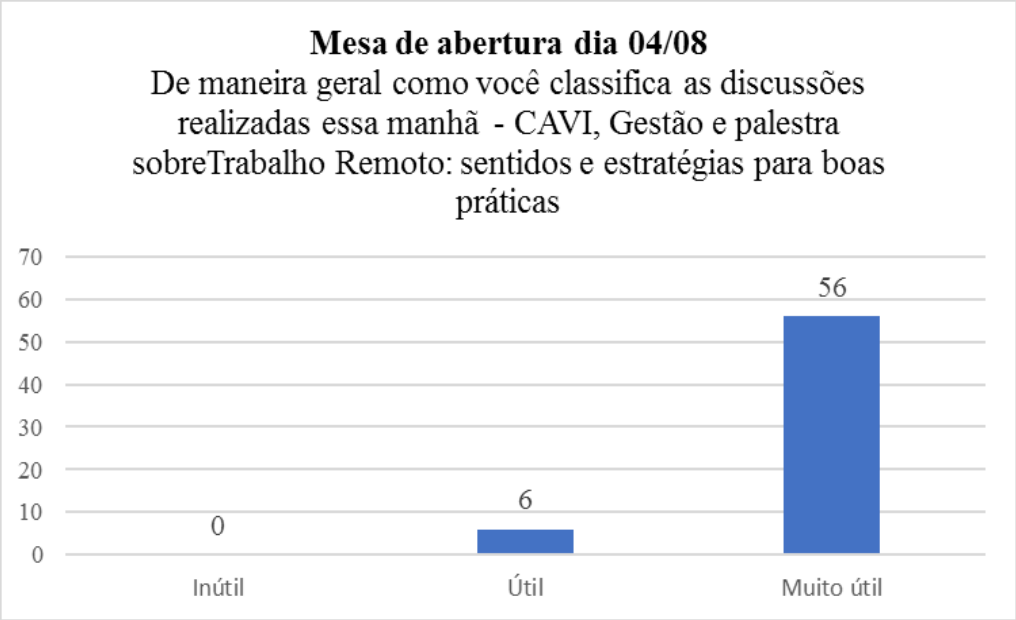
Fonte: PFPed

Todas ações e atividades realizadas pelo PFPed são avaliadas pelos participantes. O Gráfico 4 apresenta um exemplo do nível de satisfação dos participantes da VII Sessão. Nesse exemplo os participantes avaliaram a condução das atividades realizadas aferindo notas de 0 a 3 - sendo o zero “Insatisfeito”, o 1 “Nem satisfeito/nem insatisfeito”, o 2 “Satisfeito” e o 3 “Muito satisfeito”. Os resultados, dentre as 42 respostas apresentadas, nas duas sessões, indicaram que 90% dos participantes estavam “Muito satisfeito” e 10% “Satisfeito” com a condução da equipe PFPed.

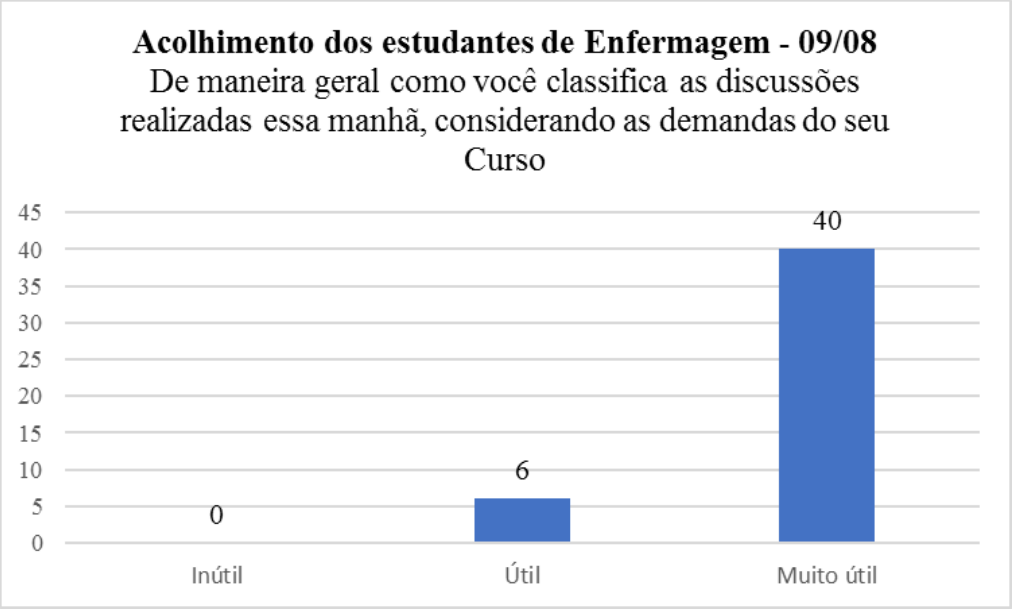


Fonte: PFPed

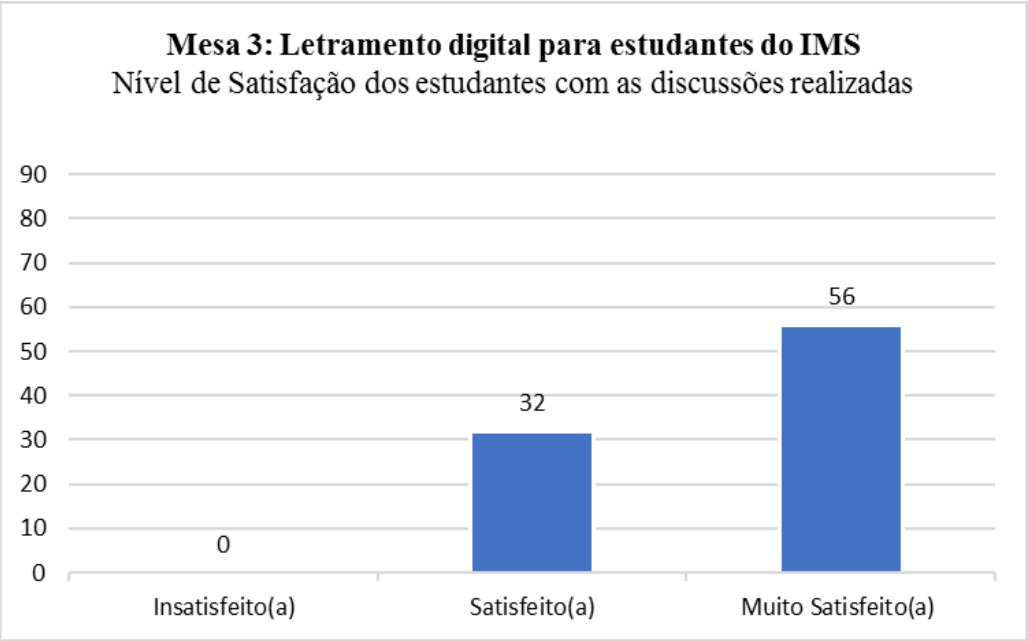
As avaliações da Jornada foram realizadas por atividade e constam no relatório da nos arquivos do Programa. De maneira geral a avaliação da Jornada foi muito positiva, tanto nos temas debatidos quanto da interação palestrantes, equipe PFPed e participantes. Os Gráficos 5, 6 e 7 representam uma amostra das avaliações realizadas pelos participantes dias 04 e dia 09 de agosto.



Fonte: PFPed



Fonte: PFPed



Fonte: PFPed

4. AÇÕES SÓCIO EDUCATIVAS DESENVOLVIDAS COM O APOIO DO PFPed

O projeto de formação do PFPed tem entre seus objetivos apoiar ações socioeducativas a partir das demandas da comunidade interna do Instituto. Visando cumprir com esse objetivo coordenou ações que culminaram em dois projetos em desenvolvimento no IMS: 1) formalização do **Grupo de Trabalho sobre Acessibilidade e Permanência dos Estudantes com deficiência do IMS – GTAPPD**, cujo objetivo é fomentar estudos, pesquisas e ações de extensão sobre Acessibilidade no IMS, tema de extrema relevância para toda a sociedade, e 2) **Letramento Acadêmico em Língua Portuguesa para estudantes emigrantes do IMS**[6] cujo projeto tem por objetivo acolher os estudantes haitianos matriculados no curso do IMS, essa ação está sendo desenvolvida por membros do Programa em conjunto com a COAE.

4.1 Grupo de Trabalho sobre Acessibilidade e Permanência das Pessoas com Deficiência - GTAPPD

O Grupo de Trabalho sobre Acessibilidade e Permanência das Pessoas com Deficiência - GTAPPD surgiu do interesse dos participantes do curso “Inclusão social e

[6] Projeto organizado e desenvolvido por Danúsia Cardoso Lago e José Palmito Rocha

educacional das pessoas com deficiência: dos primórdios aos dias atuais"[7] oferecido pelo NUCAP em outubro de 2019. Ao final do curso a maioria dos participantes sentiu a necessidade de criar um espaço/tempo onde pudessem discutir sobre a temática voltada às questões inerentes à promoção da acessibilidade e da permanência dos estudantes com deficiência no ensino superior.

Com a pandemia causada pela COVID 19, no início de 2020, as conversas sobre a sistematização do GT foram suspensas, mas com a implementação do Programa de Formação Pedagógica – PFPed , que tem entre seus objetivos subsidiar ações formativas e projetos de extensão a partir das demandas do IMS, as discussões foram retomadas no presente ano. Ações sobre a acessibilidade e permanência dos estudantes com deficiência vêm sendo implementadas pela COAE e pelo NAPE, mas tanto a gestão quanto os técnicos, estudantes e docentes vem pleiteando um espaço tempo de maior interação para discussões e estudos que envolvem essa temática.

Nesse sentido, a equipe do PFPed convidou membros da COAE e do NAPE para juntos pensarem na criação de um GT de modo a oportunizar o fortalecimento de um espaço/tempo de formação, estudos e ações em prol dos estudantes com deficiência matriculados nos cursos do IMS. A primeira reunião ocorreu no dia 18 de fevereiro de 2021 onde foi apresentado um esboço da proposta de consolidação do grupo com os objetivos, as metas de médio e longo prazo para as futuras ações e atividades. Na reunião estavam presentes técnicos, docentes e discentes do IMS e representantes da comunidade de Vitória da Conquista. **Os <u>objetivos do GTAPPD são:</u>**

- ✓ Sensibilizar a comunidade do IMS a respeito da importância de ambiente adequado para inclusão, acessibilidade e permanência dos estudantes com deficiência;
- ✓ Debater sobre a acessibilidade e permanência das pessoas com deficiência no ensino superior por meio de estudos das Leis, decretos e pesquisas sobre o tema;
- ✓ Fomentar, divulgar e praticar a filosofia da educação inclusiva no contexto do IMS;
- ✓ Organizar ações educativas e de extensão voltadas ao tema da acessibilidade na educação superior e inclusão escolar desde a educação básica: seminários, cursos, palestras e atividades diversas;

[7] O curso foi ministrado pela Profa. Dra. Danúsia Cardoso Lago, com duração de 20 horas e contou com a participação de 26 servidores entre técnicos administrativos e docentes do Instituto Multidisciplinar em Saúde – IMS.

Visando cumprir tais objetivos e metas esse GT contará com o apoio de vários setores do IMS: Direção, CAC, NUCAP, COAE, NAPE, NTI e a orientação direta do Programa de Formação Pedagógica do IMS. O PFPed entende que sua função é orientar e subsidiar as ações do GT que está sob a coordenação dos servidores Delmo Anderson Pinto dos Santos (Coordenador) e de Janeísa Botelho Barros Benevides (Vice coordenadora) com o apoio Técnico realizado pela estudante Viviane Fernandes da Conceição. Além dessa coordenação conta com o apoio direto de três membros da equipe PFPed, uma representante da COAE, duas representantes docentes, uma representante do corpo técnico e três representantes discentes.

Até o presente momento já foram realizadas 11 reuniões com seguintes ações desenvolvidas ou em andamento:

- ✓ Escrita do projeto de criação do Grupo de Trabalho – Acessibilidade e Permanência das pessoas com deficiência no IMS a ser enviado como projeto de extensão;
- ✓ Gravação de vídeos curtos com depoimentos e experiências de alunos com deficiência do IMS;
- ✓ Elaboração e aplicação de pesquisa situacional discente para a identificação de alunos com deficiência no IMS;
- ✓ Construção de um espaço na página do Programa de Formação Pedagógica com informações sobre o grupo de trabalho;
- ✓ Elaboração da logomarca do GT - em andamento;
- ✓ Criação do e-mail oficial do grupo de trabalho e de página no Instagram;
- ✓ Solicitação de informativo de alunos matriculados com deficiência a cada nova entrada ao NURA em parceria com a COAE;
- ✓ Construção do esboço de um projeto para o Seminário sobre Acessibilidade que contempla palestras, mesas redondas, oficinas e exposições a ser realizado em 2022;
- ✓ Construção de oficina sobre Práticas Pedagógicas Acessíveis a ocorrer em março de 2022;
- ✓ Apresentação do GT durante a Jornada Pedagógica do IMS;

O PFPed espera ampliar as discussões e implementar ações que favoreçam a acessibilidade e permanência dos estudantes com deficiência do IMS a partir do GTAPPD.

4.2 Pré-Projeto Pesquisa-Ação: Letramento Acadêmico em Língua Portuguesa para emigrantes[8]

Diante do número de estudantes emigrantes do IMS e das demandas pedagógicas que essa inserção exige, o PFPed junto com a CAC e COAE buscaram organizar uma ação que pudesse contemplar esses estudantes. Atualmente o IMS está com quatro estudantes haitianos: dois no curso de Medicina, um no de Enfermagem e outro na Psicologia. Após um levantamento junto aos estudantes, tanto os haitianos quanto os colegas de curso, verificou-se a necessidade de apoio ao letramento em língua portuguesa para uma inclusão efetiva em seus cursos. Ficou claro na conversa inicial realizada com os estudantes haitianos da necessidade de um acompanhamento de monitoria acadêmica a ser realizado pelos colegas de curso. Nesse sentido, iniciamos um pré-projeto, que ainda será encaminhado para os trâmites legais da UFBA/IMS, com o objetivo de implementar um curso de Letramento Acadêmico em Língua Portuguesa para estudantes emigrantes matriculados nos cursos do IMS com monitoria acadêmica no acompanhamento das atividades do curso.

Devido a demanda solicitada por esses alunos e seus colegas de curso, essa ação foi colocada em prática nos últimos três meses deste semestre ainda de maneira informal/voluntária, mas já com benefícios para todos os participantes. Até o momento ocorreram nove encontros/reuniões formativas com os quatro estudantes haitianos com a condução de monitoria acadêmica voluntária realizada por quatro estudantes brasileiros dos cursos dos emigrantes.

A meta para 2021 será elaborar o projeto formal para aprovação nas instâncias e buscar junto a COAE bolsa de apoio a monitoria inclusiva para que possamos contar com o apoio de estudantes do curso onde os haitianos estão matriculados, de preferência do mesmo semestre para facilitar a monitoria e o aprendizado de todos.

5. DESAFIOS E METAS

Destacamos que, apesar da experiência adquirida ao longo do ano de 2020 com as plataformas de trabalho remoto, não foi de fácil administração conduzir mais um ano de atividades e ações formativas no formato online. Foi notório o cansaço e desgaste inerentes ao momento pandêmico, tanto nos membros da equipe, como na comunidade

[8] Ação em desenvolvimento pelos servidores Danúsia Cardoso Lago e José Palmito Rocha

acadêmica de forma geral. Contudo, a partir desta constatação, abriu-se à oportunidade de desenvolvermos outras ações vinculadas ao Programa; tanto o acolhimento aos haitianos, quanto a formação do GT Acessibilidade. Nesta perspectiva, indicamos a seguir as principais dificuldades e limitações encontradas ao longo do presente ano, assim como as metas para 2022.

5.1 Dificuldades e limitações a serem superadas

- ✓ Iniciar as atividades do Programa presencialmente, após dois anos de atividades remotas;
- ✓ Limitação de equipamentos e internet adequada. A equipe utilizou seus computadores pessoais para realização das atividades do Programa, em alguns momentos estes equipamentos não possuíam a capacidade de memória necessária à utilização da plataforma Zoom;
- ✓ Pouca autonomia em relação ao cadastro e acompanhamento das atividades no SIGRH;
- ✓ Buscar meios para aumentar a adesão dos servidores do IMS nas ações propostas;
- ✓ Limitação de recursos para realização de atividades formativas, seja para pagamento de pró-labore e/ou diárias e passagens.

5.2 Metas para 2022

- ✓ Sistematizar o relatório anual das atividades do Programa;
- ✓ Organizar a Jornada Pedagógica 2022.1, em parceria com a Direção do IMS e Coordenação Acadêmica;
- ✓ Organizar, juntamente com o GT Acessibilidade, o "I Seminário sobre inclusão escolar dos estudantes com deficiência no Ensino Superior";
- ✓ Organizar o espaço físico, cedido pela Direção do IMS, para a sala do PFPed;
- ✓ Divulgação das ações do Programa em eventos na área;
- ✓ Escrita e publicação de artigos sobre as ações já desenvolvidas pelo Programa;
- ✓ Buscar editais das agências de fomento visando obter recursos para instalações do Laboratório de Formação Pedagógica no IMS e uma sala para atividades formativas;
- ✓ Montar um Laboratório de Formação Pedagógica como um espaço de interação colaborativa entre os servidores do IMS;
- ✓ Buscar recursos para montar uma sala onde ocorrerá as ações formativas presenciais com cerca de 10 mesas redondas com cadeiras, lousa digital e kit

multimídia – a intenção é que esse espaço seja utilizado também para outras ações formativas de outros setores do IMS;

- ✓ Solicitar junto a gestão do IMS indicação de outra servidora Técnica em substituição a saída da colega Josemary da Guarda de Souza, que muito colaborou com os PFPed nesse ano e meio de atividades.

6. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Apesar do momento atípico que estamos vivendo, a equipe PFPEd avalia como positiva as atividades e as ações realizadas nessa fase inicial de consolidação de um programa de formação. Pelos *feedbacks* recebidos dos colegas acreditamos que estamos trilhando um caminho formativo, afetivo e colaborativo. A escuta, o apoio e a sensibilidade da gestão atual do IMS têm contribuído e muito com o sucesso desse Programa.

A equipe PFPed espera que em 2022 possa superar os desafios, cumprir as metas elencadas e continuar buscando apoiar os servidores deste Instituto no caminho de uma formação plural, reflexiva, emancipatória, interdisciplinar, pedagógica e social.

REFERÊNCIAS

Lago, D.C. *et, al*. **Projeto do Programa de Formação Pedagógica do IMS,** UFBA/IMS/CAT, 2020.

_____. **Registros das atividades do Programa de Formação Pedagógica do IMS,** UFBA/IMS/CAT, 2021.

_____. **Formulários de avaliação sobre as atividades do Programa de Formação Pedagógica do IMS,** UFBA/IMS/CAT, 2021.