

MODELO DE COMPONENTE CURRICULAR



UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

PROGRAMA DO COMPONENTE
CURRICULAR

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO E ATRIBUTOS

CÓDIGO	NOME	CAC-IMS/CAT
IMSXXX	XXXXXXXXXXXX	

EMENTA

Definida na criação do componente curricular.

OBJETIVOS

Referem-se às expectativas de aprendizagem do estudante por isso deve estar relacionadas ao “saber” (fatos e conceitos), ao “saber fazer” (procedimentos/habilidades) e ao “saber ser” (atitudes e valores) que o mesmo desenvolve ao longo do componente. Não deve indicar a ação do professor como por exemplo: “Apresentar os principais medicamentos que atuam na dor.” (o professor vai apresentar).

Iniciam com verbos escritos na voz ativa em frases que englobam o que os alunos deverão conhecer, compreender, analisar, realizar, desenvolver, valorizar ao longo do componente. Exemplos de verbos usados nos objetivos: Conhecer, apontar, criar, identificar, descrever, classificar, definir, reconhecer, compreender, concluir, demonstrar, determinar, diferenciar, discutir, deduzir, localizar, aplicar, desenvolver, empregar, estruturar, operar, organizar, praticar, selecionar, traçar, analisar, comparar, criticar, debater, diferenciar, discriminar, investigar, provar, sintetizar, valorizar, interpretar, debater, argumentar, compor, construir, documentar, especificar, esquematizar, formular, propor, reunir, voltar, avaliar, argumentar, contratar, decidir, escolher, estimar, julgar, medir, selecionar.

OBJETIVO GERAL

Expectativa geral de aprendizagem dos estudantes em relação aos conhecimentos/habilidades/atitudes ao longo do componente curricular.

.....

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Referem-se a expectativas de aprendizagem mais restritas e imediatas com relação à interpretação de fatos, expressão de ideias, compreensão da temática, formação de conceitos, estabelecimento de relações entre o assunto estudado e conhecimentos anteriores sejam do cotidiano, sejam acadêmicos, relacionados às unidades temáticas etc.

.....

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

O CONTEÚDO PROGRAMÁTICO deve compor a descrição dos conteúdos a serem desenvolvidos a partir da descrição da ementa.

Podem ser preenchidos explicitando-se as unidades temáticas, as subunidades e os eixos temáticos propostos para o componente curricular ou;

Podem ser preenchidos em tópicos listando os conteúdos;

Não se inclui no conteúdo programático a apresentação do componente e as atividades avaliativas.

BIBLIOGRAFIA

Artigos 9º ao 12º da IN 01/2018- CAC/IMS - Rege a elaboração dos Programas de Componentes Curriculares para os cursos de Graduação e Pós- Graduação (lato e Stricto sensu) do IMS-UFBA .

Fonte:

IMS/CAT – UFBA. **Instrução Normativa Nº 01/2018 - CAC/IMS**. Disponível em: http://www.ims.ufba.br/sites/ims.ufba.br/files/documentos/legislacao/cacademica/in_01_2018_-_componentes_curriculares_0.pdf. Acesso em: 16 de novembro de 2020.

PROGRAD – UFBA. **Resolução CAE Nº 03/2019**. Disponível em: <https://prograd.ufba.br/nucleo-de-curriculos-e-programas>. Acesso em: 16 de novembro de 2020.